

# 初中数学试卷讲评课的思考

文/兴宁市官庄中学 丘云新

在新课标逐渐普及的情况下，初中数学教师面临较大的压力，教学任务依然繁重。绝大多数的教师为了紧跟教学安排，在测试完之后，不是及时批卷和讲评，或批完后分析不到位，导致讲评效率不足；或只注重答题过程，忽略对学生进行思维训练以及方法指引；或以教师为主，只对错题进行分析，学生的参与程度不高，对各层次学生的需求了解不够，缺乏针对性，从而致讲评效果不佳，效率不足。那么如何提高讲评课的效果与效率呢？

## 1. 教师应该按时批卷，同时进行试卷分析和讲评

初中数学测试，锻炼的是学生独立思考的能力，测试过程中学生思维处在活跃点，在测试完之后，教师应该及时批阅试卷，让学生第一时间得知自己的分值，认清自己的位置，增强对学习的热情，按时进行讲评，以便学生在试卷讲评过程中进行思维交流。比如：测试中有题目：在实数中，相反数等于自身的数是\_\_\_\_\_，倒数等于自身的数是\_\_\_\_\_，绝对值等于自身的数是\_\_\_\_\_。看到这样的一道试题，大多数的学生会想到数字0、1或者-1，紧接着再思考，相反数等于自身，也就是两数相等，并且相加为0，只有两数同时为0，即第一空答案是0；我们知道，互为倒数的两数乘积为1，又这两数还必须相等，只能是同时为1或者是-1，即第二空答案是 $\pm 1$ ；最后一空要依据绝对值的意义进行作答，绝对值等于自身的数是任何非负实数。然而有的学生还会产生想法，如果设所求的数为 $x$ ，依题可分别列出等式： $-x=x$ ， $\frac{1}{x}=x$ ， $|x|=x$ ，分别的 $x$

的解为： $x=0$ ， $x=\pm 1$ ， $x\geq 0$ 。在讲评课中，教师和学生肯定了这种思维方式，抓住了问题的本质，将这样的思路进行交流，能收到事半功倍的效果。

## 2. 教师在讲评过程中分散难点、强调重点，注重思维训练和方法指引

教师在进行试卷讲评课时，必须要突出关键点、重难点，同时要分散难点、强调重点，以便激发学生的学习兴趣。然而，强调重点并不是只讲重点，教师应该强调学生集中出错的地方，解疑答惑、探究指引，而不是面面俱到、不分轻重。比如：设 $a$ 是不等于零的有理数， $b$ 是无理数，试证明： $ab$ 是无理数。看到此类型的题目，学生首先应该知道什么是有理数，什么是无理数，其次就是需找解决问题的思路，从问题的正面入手有点困难，那么从问题的反面着手，假设 $ab$ 不是无理数，那么 $ab$ 就有为有理数，是有理数就可以表示成分数的形式，设 $ab=\frac{c}{d}$ （ $c$ 、 $d$ 为整数，且 $d\neq 0$ ），在 $ab=\frac{c}{d}$ 等式的两边同时除以 $a$ ，有 $b=\frac{c}{ad}$ ，此时等式右面为有理数，左面为无理数，左面与右面不相符合，即 $ab$ 是无理数。最后教师在总结时，突出本题的难点，即反向思维，从问题的反面找突破口。经过这样的讲解，即新颖，又有吸引力，学生在今后遇到同类型试题时就会轻松地找到解题思路。

## 3. 教师在讲评中要以学生为主，让学生积极参与，培养学生的合作、探究能力

新课改强调的是学生为主体，同样在新课标下，数学教学应该是

不同思维的碰撞和交流，因此教师在进行试卷讲评课时，要充分地给学生展现自我的机会，让学生积极地参与，增进学生之间、学生和教师之间的相互交流。比如试题：数和数轴上所有的点一一对应的是（ ）  
A. 所有的整数、分数和无限不循环小数 B. 所有的无理数 C. 所有的正数和负数 D. 所有的有理数。看到这样的试题，学生的反应时不知从何下手，就会有各种各样的想法，不论对与错，可以畅所欲言，实数含有无理数和有理数，又数轴上的点要与实数一一对应，有理数又包括分数和整数，无理数就为无限不循环小数，即得答案为A。通过思维交流，对知识点有了更进一步的认识，也获得了解决问题的方法。

## 4. 教师要采取激励的手段，尽可能的满足不同层次的需求

在试卷讲评过程中，教师要最大限度的给学生时间，以便自己进行总结或者讲评，而不是经常性的责骂学生，否则会给学生的学习有消极的影响。教师既要照顾基础不好的学生，也要考虑基础好的学生，仔细的分析他们的试卷，根据实际情况进行试卷讲评。同时，对于低分学生的学生要进行鼓励，对于有独到见解的学生要进行表扬。

在新课标下，初中数学试卷讲评课是教学至关重要的环节，是影响学生学习成效的关键因素。所以，面对当前数学试卷讲评课的现状，教师在保证新课程进行的同时，要重视试卷讲评课，对试卷及时批阅、分析总结，切实的提高初中数学试卷讲评课的效率。

责任编辑 罗峰